

## **Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.11 «Экономические основы образования»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

**Задачи дисциплины:** Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                |   |
| ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли   |
|   | умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач   |
|   | владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни   |
| ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами             | знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов  |
|   | Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности   |
|   | владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами  |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                    |   |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                  | знает культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления |
|   | умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>  |
| <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> | <p>знает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности формирования платных оу; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда</p> <p>умеет формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности</p> <p>владеет способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России</p> |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |          |                      | КСР,<br>ИКР,<br>контроль |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|--------------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |                          |
|   |   |                  | ЛК                | ПЗ        | ЛР       |                      |                          |
| 1 | 2   | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |                          |
|   | <b>Раздел 1. Экономика образования как наука</b>  | <b>30,8</b>      | <b>6</b>          | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>16,8</b>          |                          |
|   | Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.   | 10,8             | 2                 | 2         | -        | 6,8                  |                          |
|   | Материально-техническая база образования.   | 9                | 2                 | 4         | -        | 6                    |                          |
|   | Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования  | 7                | 2                 | 2         | -        | 4                    |                          |
|   | <b>Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы</b>   | <b>31</b>        | <b>8</b>          | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>15</b>            |                          |
|   | Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.  | 8                | 2                 | 2         | -        | 4                    |                          |
|   | Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.   | 8                | 2                 | 2         | -        | 4                    |                          |
|   | Виды налогов в образовании.   | 8                | 2                 | 2         | -        | 4                    |                          |
|   | Организация труда и заработной платы  | 7                | 2                 | 2         | -        | 3                    |                          |
|   | <b>Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.</b>   | <b>8</b>         | <b>2</b>          | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>4</b>             |                          |
|   | Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг. | 8                | 2                 | 2         | -        | 4                    |                          |
|   | <b>Итого по дисциплине:</b>   | <b>69,8</b>      | <b>16</b>         | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>35,8</b>          |                          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | <b>2</b>         |                   |           |          |                      | <b>2</b>                 |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)  | <b>0,2</b>       |                   |           |          |                      | <b>0,2</b>               |
|   | Подготовка к текущему контролю  |                  |                   |           |          |                      |                          |
|   | Подготовка к экзамену (контроль)  |                  |                   |           |          |                      |                          |
|   | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>   | <b>72</b>        | <b>16</b>         | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>35,8</b>          | <b>2,2</b>               |

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий